

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Кировского района  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 386  
Кировского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ СОШ № 386

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом ГБОУ СОШ

---

Секретарь Копылова О.Ю.  
Протокол № 14  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

---

Пузырева Н.В.  
Приказ № 54.2  
от «19» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекции письменной речи  
для учащихся 2-3 классов  
«Смешанная дисграфия»

Санкт-Петербург 2023

Программа составлена учителем-логопедом Великосельцевой Н.В.

# Рабочая программа « Коррекция смешанной дисграфии»

## Пояснительная записка

### Актуальность

В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных школ преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием фонетико-фонематических процессов или общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с таким ведущим нарушением письма, как дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической, артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии с нарушением фонемного распознавания и с элементами оптической. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают правила и применяют их на практике, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Проблема дисграфии у младших школьников с каждым годом становится актуальнее, что существенно затрудняет их адаптацию в школе. Сегодня в школе редко встретишь классическую дисграфию, чаще мы имеем смешанную или сложную дисграфию. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушениях письменной речи, нарушениях психических функций. При смешанной форме дисграфии наблюдаются следующие ошибки: пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, нарушение границ предложений, замены букв по акустическому или пространственно-количественному типу, недописывание элементов и др. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени.

Данная программа - система работы по профилактике и устранению смешанной дисграфии.

### Цель программы:

Профилактика и преодоление смешанной дисграфии.

### Задачи программы:

- формировать, развивать и совершенствовать навык анализа структуры предложения и текста;
- формировать, развивать и совершенствовать навык слогового анализа и синтеза;
- формировать, развивать и совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;
- формировать, развивать и совершенствовать фонематическое восприятие;
- учить дифференцировать звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие;
- -формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки

словообразования;

- формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова;
- развивать зрительное внимание, восприятие и память;
- работать над оптико-пространственным ориентированием;
- учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв;

#### Целевая аудитория:

Обучающиеся 2-4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

#### Принципы логопедической работы

Коррекционная работа по данной программе базируется на следующих принципах:

- патогенетический принцип (учет механизмов нарушения);
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
- принцип системности (система методов);
- принцип комплексности (устной и письменной речи);
- принцип опоры на сохранное звено психической функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- Онтогенетический принцип;
- принцип постепенного усложнения материала с учетом зоны БД;

#### Содержание коррекционно-логопедической работы

Программа «Коррекция смешанной дисграфии» составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы.

Коррекционная работа ведется по следующим разделам:

1. Звуковой анализ и синтез.
2. Анализ и синтез предложения.
3. Словообразование и словоизменение.
4. Дифференциация гласных и согласных звуков по сходным акустическим характеристикам.
5. Дифференциация согласных и гласных букв сходных по графическим признакам.

План работы по программе «Коррекция смешанной дисграфии»

(ведущая — дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, с элементами оптической и акустической) .

### 1. Диагностический этап

| № п/п | Тема  |
|-------|---|
| 1     | Обследование зрительной и слуховой памяти.                            |
| 2     | Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия. |
| 3     | Обследование лексики, грамматического строя речи, связанной речи.     |
| 4     | Исследование процесса чтения.   |
| 5     | Исследование процесса письма (диктант, списывание)                    |
|       | Итого: 2-3 часа   |

### 2. Звуковой анализ и синтез

| № п/п | Тема  |
|-------|---|
| 1     | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Их акустические особенности.                          |
| 2     | Слоговой анализ и синтез. Словообразующая функция гласных. Ударение.                        |
| 3     | Фонематический анализ и синтез (позиционный), анализ количества звуков, последовательность. |
| 4     | Согласные звуки и буквы.  |
| 5     | Согласные и гласные звуки и буквы.  |
| 6     | Мягкий знак. Его функция. Мягкий знак - показатель мягкости.                                |
| 7     | Мягкий знак — разделительный.   |
| 8     | Твердый знак. Его функция.  |
| 9     | Слоги. Слоговой анализ слов.  |
| 10    | Слоги, слоги для переноса. Дифференциация.  |
| 11    | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие                              |
|       | Итого: 16-19 часов.   |

### 3. Работа над языковым анализом и синтезом предложения

| № п/п | Тема  |
|-------|---|
| 1     | Предложение. Порядок слов. Составление схем.                          |
| 2     | Составление предложений с определенным количеством слов.              |
| 3     | Составление предложений из слов, данных в беспорядке. (без изменения) |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Составление предложений из слов, данных в беспорядке (с изменением) |
| 5 | Практические упражнения в распространении предложений.              |
| 6 | Предложение и словосочетание. Их дифференциация.                    |
| 7 | Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.          |
|   | Итого: 7-9 часов.   |

#### 4. Работа над словообразованием, согласованием.

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1     | Слова, обозначающие предмет. Синонимы и антонимы.            |
| 2     | Слова, обозначающие действие. Синонимы и антонимы.           |
| 3     | Слова, обозначающие признаки предметов. Синонимы и антонимы. |
| 4     | Согласование слов.   |
| 5     | Предлог.   |
| 6     | Приставка.   |
| 7     | Дифференциация предлога и приставки.                         |
| 8     | Составление предложений с предлогом.                         |
|       | Итого: 7-9 часов.  |

#### 5. Дифференциация согласных и гласных звуков по сходным акустическим характеристикам

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1     | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях. |
| 2     | З-С. Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.                        |
| 3     | Г-К. Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях.                        |
| 4     | В-Ф. Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях.                        |
| 5     | Д-Т. Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.                        |
| 6     | Ж-Ш. Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.                        |
| 7     | Ч=ТЬ. Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях.                      |
| 8     | Твердые и мягкие согласные. Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях. |
| 9     | У-Ю. Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.                        |
| 10    | О-Ё. Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.                        |

|    |   |
|----|---|
| 11 | Э-Е. Дифференциация Э-Е в в слогах, словах, предложениях. |
| 12 | Ы-И. Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях.   |
|    | Итого:10-12 часов.  |

6. Дифференциация согласных и гласных букв сходных по графическим признакам

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1     | Дифференциация строчной письменной л-м, и-ш,б-д, н-ю, х-ж, н-к, г-р, п-т, а-о, и-у |
| 2     | Дифференциация заглавной прописной Е-З, У-Ч, Т-П, И-Ш, Ш-Щ                         |
|       |  |
| 3     | Исследование процесса письма ( заключительная диагностика)                         |
|       | Итого: 2-3 часа.   |

Итого: 55 часов.

Тематическое планирование по программе  
«Смешанная дисграфия» (ведущая - дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, с элементами акустической и оптической) для учащихся 2-3 классов.

### 1.Диагностический этап

| № | Тема   | Содержание  | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Обследование зрительной и слуховой памяти. Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия. | Проведение тестов для обследования зрительной и слуховой памяти. Обследование звукопроизношения изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.  | 1            |
| 2 | Обследование лексики, грамматического строя речи, связанной речи. Исследование процесса чтения.                  | Исследование возможности называния картинок, воспроизведения слов, навыков слогового анализа, номинативного словаря, обобщения понятий, объяснения понятий, использование антонимов и синонимов, навыков словообразования, навыков словоизменения. Исследование процесса чтения |              |
| 3 | Исследование процесса письма (диктант ,списывание).  | Обследование письма.  | 1            |

### 2.Основной этап

Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза

Звук

| № | Тема                                | Содержание   | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Звуки и буквы .Гласные и согласные. | Знакомство с речевыми звуками (слышим и произносим, видим и пишем). Сравнение звуков и букв. (названий). Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных. Дифференциация гласных и согласных. | 1            |
| 2 | Гласные звуки и буквы.              | Знакомство с гласными звуками и буквами. Соотнесение звуков с буквами. Образование гласных. Развитие звукового анализа и синтеза. (схемы)  | 1            |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 3 | Гласные 2 ряда.  | Знакомство с гласными второго ряда. Развитие фонематического восприятия и слуха. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных 2 ряда при смягчении согласных. Дифференциация схем с гласными 2 ряда.  | 2 |
| 4 | Слоговой анализ и синтез.<br>Слогообразующая функция гласных.<br>Ударение.             | Определение количества слогов.<br>Знакомство с ударением.<br>Выделение ударного гласного.  | 1 |
| 5 | Согласные звуки и буквы.   | Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. (Какой первый? Какой последний? Гласный? Согласный? )<br>Соотнесение согласных звуков с буквами. Определение места звука в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе. | 2 |
| 6 | Согласные звуки всегда твердые и всегда мягкие. Особенности их употребления на письме. | Знакомство со звуками ж, ш, ц, ч, щ, й. Знакомство со схемой.  | 2 |
| 7 | Мягкий знак.   | Роль мягкого знака.<br>Разделительный и смягчающий.<br>Соотнесение со схемой.<br>Обогащение словаря. Работа по звуко-буквенному анализу.   | 2 |
| . |  |  |   |

### Слог

| № | Тема                           | Содержание   | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | Слог.                          | Знакомство со слогом. Понятие Открытый и закрытый слог. Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. | 2            |
| 2 | Ударение.                      | Продолжаем знакомство с ударением. Выделение ударного слога. Соотношение слов со схемой.   | 1            |
| 3 | Ударные и безударные гласные . | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.  | 3            |

## Слово

| № | Тема                                   | Содержание   | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1 | Родственные слова. Корень слова.       | Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков(Единый корень, близость значения). Закрепление знаний о безударной гласной. Выделение корня в словах. Обогащение словаря. | 3            |
| 2 | Образование слов при помощи суффиксов. | Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффикса. Обогащение словаря. (темы- профессии ,детеныши) .  | 2            |
| 3 | Образование слов при помощи приставок. | Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. (в-из, под-над, из-под, с-со, на-над ) Развитие временных и пространственных отношений. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами.                         | 2            |
| 4 | Приставки и предлоги.                  | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация приставок и предлогов. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа с антонимами и синонимами.   | 2            |
| 5 | Морфологический состав слова.          | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение приставок, корня, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами.   | 2            |

## Словосочетание и предложение

| № | Тема                          | Содержание  | Кол-во часов |
|---|-------------------------------|---|--------------|
| 1 | Словосочетание и предложение. | Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами слов словосочетания и предложения. Языковой анализ и | 3            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | синтез предложения. Работа над деформированным предложением. |  |
|--|--|--|--|

### Связанная речь

| № | Тема  | Содержание   | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Последовательный рассказ.   | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану. | 2            |
| 2 | Описательный рассказ.   | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа по плану. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом.     | 2            |
| 3 | Составление связанного рассказа по предметной, сюжетной и серии картинок. | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказа по серии картин(2,3,4 картинки) .      | 2            |

### Коррекция акустической дисграфии

| №  | Тема                         | Содержание   | Кол-во часов |
|----|------------------------------|--|--------------|
| 1. | Дифференциация гласных букв. | Гласные буквы. Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е<br>Выбор гласных на письме.  | 1            |
| 2. | Дифференциация А-Я .         | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы.<br>Дифференциация гласных букв. А-Я в слогах, словах, предложениях и тексте. | 1            |
| 3. | Дифференциация У-Ю.          | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы.<br>Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.   | 1            |
| 4. | Дифференциация О-Ё.          | Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы .<br>Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях и тексте. | 1            |
| 5. | Дифференциация Ы-И.          | Гласная буква И. Обозначение   |              |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             | мягкости согласных на письме при помощи гласных. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях и тексте.   | 1 |
| 6. | Дифференциация Э-Е.         | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной. Дифференциация Э-Е в слогах, словах, предложениях, тексте.  | 1 |
| 7. | Звонкие и глухие согласные. | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза. | 1 |
| 8. | Звуки Б-Б, П-П.             | Звуки б-б,п-п. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, памяти, анализа, синтеза.                                    | 1 |
| 9. | Звуки В-В, Ф-Ф.             | Звуки в-в,ф-ф. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.   | 1 |
| 10 | Звуки Г-Г, К-К, Х-Х.        | Звуки г-г, к-к, х-х . Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, предложениях, тексте. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.                                   | 1 |
| 11 | Звуки Д-Д, Т-Т.             | Звуки д-д, т-т . Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.  | 1 |
| 12 | Звуки З-З, С-С.             | Звуки з-з, с-с. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.   | 1 |
| 13 | Звуки Ж-Ш.                  | Звуки ж-ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах,  | 1 |

|    |             |  |   |
|----|-------------|--|---|
|    |             | словах, предложениях, тексте.  |   |
| 14 | Звуки ТС-Ц. | Знакомство со звуками ТС-Ц. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа, синтеза. | 1 |
| 15 | Звуки Ч-Щ.  | Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами. Развитие слуховых дифференцировок.  | 1 |

|    |  |              |   |
|----|--|--------------|---|
| 16 | Заключительная диагностика<br>Исследование процесса письма<br>(диктант, списывание). | Обследование | 1 |
|----|--|--------------|---|

Итого : 55 часов.